

# Árbol de Decisiones para el Proceso de Resumen de Resultados Infantiles

## Basado en toda la información de las evaluaciones

**¿El niño alguna vez se comporta de maneras que podrían considerarse esperadas a su edad en cuanto a este resultado?**

**NOTA:** -Cuando el niño realiza una habilidad que se espera a una edad más temprana, no es suficiente por sí misma para responder **SI** a esta pregunta.

Pensemos en algunos ejemplos

**NO** Considere las afirmaciones de 1 a 3

**SI** Considere las afirmaciones de 4 a 7

¿El niño está utilizando habilidades funcionales que se aproximan a la edad esperada del desarrollo?

¿El niño está demostrando habilidades funcionales esperadas para su edad en todos los aspectos de este resultado y a través de todos los escenarios y situaciones?

Pensemos en algunos ejemplos

Pensemos en algunos ejemplos

**NO**

**SI**

**NO**

**SI**

¿Hasta qué punto el niño utiliza habilidades funcionales que se aproximan a su edad a través de escenarios y situaciones?

¿Hasta qué punto el niño está utilizando habilidades esperadas para su edad a través de escenarios y situaciones?

¿Existe alguna preocupación en cuanto al funcionamiento del niño con respecto a esta área de resultados?

Pensemos en algunos ejemplos

Pensemos en algunos ejemplos

Pensemos en algunos ejemplos

El niño está empezando a mostrar algunas de las habilidades tempranas que son necesarias para el desarrollo de habilidades más avanzadas en esta área.

El niño utiliza muchas habilidades importantes que son necesarias para habilidades más avanzadas.

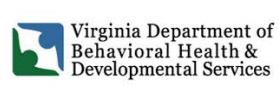
El niño demuestra el uso ocasional de algunas habilidades esperadas a su edad – o solamente algunos aspectos de las habilidades.

El niño demuestra muchas habilidades esperadas para su edad y también demuestra algunas habilidades que podrían describir a un niño de menor edad.

**SI**

**NO**

- |  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| 1. El niño tiene habilidades muy tempranas en esta área. Esto significa que el niño tiene habilidades que esperaríamos de un niño mucho más joven. | 2. El niño está empezando a demostrar algunas de las habilidades tempranas que son necesarias para el desarrollo de habilidades más avanzadas en esta área. | 3. El niño utiliza muchas habilidades importantes que son necesarias para el desarrollo de habilidades más avanzadas; todavía no está demostrando habilidades en esta área utilizadas por otros niños de su edad. | 4. El niño demuestra el uso ocasional de algunas habilidades esperadas para su edad. Tiene más habilidades en esta área de un niño más joven. | 5. El niño demuestra muchas habilidades esperadas para su edad. También continúa demostrando algunas habilidades en esta área que podrían describir a un niño más joven. | 6. El niño tiene las habilidades que esperaríamos en esta área. Existen algunas preocupaciones en cuanto a [área de la preocupación/calidad/falta de la habilidad]. | 7. El niño tiene todas las habilidades que esperaríamos en esta área. |
|--|---|---|---|--|---|---|



Este recurso de desarrollo profesional está apoyado por el Integrated Training Collaborative (ITC), con apoyo de donación financiera del Virginia Department of Behavioral Health and Developmental Services (DBHDS), Part C Early Intervention.

# Infant & Toddler Connection of Virginia (ITCVA)

## Proceso de Resumen de Resultados Infantiles

Las familias y los profesionales quieren estar seguros de que los servicios de intervención temprana están ayudando a los niños. Los resultados infantiles son una manera en que todos los estados miden la efectividad de estos servicios. Los resultados infantiles se miden cuando su niño empieza a recibir servicios de intervención temprana, anualmente y cuando su hijo termina de recibir los servicios de intervención temprana. La ITCVA utiliza las afirmaciones contenidas en los resultados infantiles para describir los comportamientos funcionales de un niño, comparado con otros niños de su edad.

Los resultados infantiles se enfocan en la habilidades y destrezas que utilizan los niños para ser exitosos en sus actividades, rutinas y futuros escenarios escolares.

### Los tres resultados infantiles son:



#### Los niños tienen relaciones sociales positivas.

Este resultado mide:

- cómo los niños interactúan y juegan con su familia, otros adultos y otros niños.
- cómo los niños comunican sus sentimientos.
- cómo los niños responden a personas y lugares nuevos.



#### Los niños adquieren y utilizan conocimiento y habilidades.

Este resultado mide:

- cómo los niños aprenden y utilizan habilidades básicas de lenguaje y comunicación, tal como contar y resolver problemas que los preparará para aprender exitosamente.
- cómo los niños juegan con juguetes, imitan y recuerdan las rutinas familiares.



#### Los niños toman la acción apropiada para satisfacer sus necesidades.

Este resultado mide:

- cómo los niños gradualmente llegan a ser más independientes al aprender cómo moverse de sitio a sitio, comer sin ayuda y desempeñar sus necesidades básicas.
- cómo los niños comunican sus deseos y necesidades.
- cómo los niños siguen las reglas relacionadas con su seguridad.

Juntos, usted y el equipo de intervención temprana de su hijo compartirán información y desarrollarán una imagen de su hijo en cada uno de los resultados infantiles. Usted es el experto en cuanto a su hijo y conoce las fortalezas y necesidades de su hijo. Como socio igual en el equipo de su hijo, usted provee información importante acerca de las habilidades de su hijo. Usted puede compartir lo que observa que hace su hijo en el hogar y en la comunidad. Usted puede hablar con el equipo de su hijo y aprender más acerca del desarrollo de los niños a diferentes edades.

